

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
сад №3 «Умка»

624802, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., г. Сухой Лог, ул. Гоголя, д.16, корпус А; тел.:
8(34373) 65-5-51; E-Mail: detskiasad3@yandex.ru; сайт: <https://mbdou3.cadik.ru>

Принято на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2022г.
№ 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №3

Е.Ю.Ноговицына

Приказ от «31» августа 2022г.

№ 31

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
с детьми группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
(от 6 до 7 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:

Мазаник Наталья Вячеславовна,
высшая квалификационная категория
Киреева Наталья Владимировна,
1 квалификационная категория

ГО Сухой Лог, 2022 г.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности	6
1.4.1. Характерные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.	7
1.4.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III).	7
1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	12
II. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ №3	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	46
2.4. Коррекционная работа	47
2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	47
2.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности)	50
2.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с ТНР	50
2.5.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	56
III. Организационный раздел	62
3.1. «Особенности организации предметно-пространственной среды»	62
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	63
4. Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания	68
4.1. Направления воспитательной работы	72
4.1.1. Патриотическое направление воспитания	72
4.1.2. Социальное направление воспитания	73
4.1.3. Познавательное направление воспитания	74
4.1.4. Физическое направление воспитания	75
4.1.5. Трудовое направление воспитания	75

4.1.6. Этико-эстетическое воспитание	76
IV. Приложения	77
Приложение № 1 «Режим и распорядок дня»	78
Приложение № 2 «Учебный план образовательной деятельности»	79
Приложение № 3 «Расписание непосредственной образовательной деятельности»	80
Приложение № 4 «Тематическое планирование образовательной деятельности»	81
Приложение № 5 «План взаимодействия с семьями дошкольников»	82
Приложение № 6 «Примерный групповой календарный план воспитательной работы»	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группе компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Умка», разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа составлена с учётом программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Умка», основных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368., в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МБДОУ № 3, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 3 - 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ № 3 установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты - активные равноправные участники образовательной и воспитательной деятельности.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Возраст воспитанников - 6-7 лет.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, а так же длительной болезни ребенка образовательный процесс

может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получения дошкольного образования на дому.

Занятия с использованием электронных устройств строго регламентируются как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.;
- <http://potomy.ru> («Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»);
- <http://www.babylessons.ru/> (Развивающий сайт для детей);
- <http://www.barbariki.ru/> (Развивающий сайт для детей)
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> (Детский развивающий сайт);
- <https://ds7ruz.schoolrm.ru/eduprocess/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> (Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.))

Формы дистанционной работы воспитателя с детьми и для связи с родителями: создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности с ТНР (от 6 до 7 лет).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания детей с ТНР и ЗПР дошкольного детства, способствующих позитивной социализации детей, развития личности ребенка, его самореализации, развития личностных качеств детей, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, подготовке к школе, усвоение, развитие, приобретение социально значимых знаний, отношений и дел.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие, корректируя недостатки их психофизического развития.

2. Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

3. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

6. Обогащать коррекционно – развивающую деятельность.

7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, а также активизировать партнерское сотрудничество с семьями воспитанников.

8. Способствовать преодолению речевых нарушений.

9. Развивать интерес к обучению в школе.

Задачи реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формируя общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.

4. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3. Принципы и подходы

1. Обогащение РППС по интересам детей.

2. Индивидуализация и оптимизация образовательной деятельности.

3. Содействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей.

5. Приобщение к социокультурным нормам, традициям и обычаям родной страны и города.
6. Систематизация этнокультурной ситуации развития детей.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий.
9. Дифференциация образовательного процесса.
10. Организация подготовки к школе.
11. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития детей.

1.4. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

Характеристика развития детей:

Детей – 10 (100%),

из них мальчиков – 7 (70%);

девочек – 3 (30%)

1 группу здоровья имеют – 3 детей;

2 группу здоровья – 3;

3 группу здоровья – 3;

5 группу здоровья - 1

1 группу физ. развития имеют – 6 детей;

2 группу физ. развития – 2;

3 группу физ. развития – 2

Характеристика детей нарушениями:

ОНР 3 уровня - 9 (90%) детей

УО - 1 (10%)

Характерные особенности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности.

	Образование \ чел.	Тип семьи \ семей	Кол-во	Кол-во детей \ семья
Высшее	2	Полная семья	7	1 реб. – 2
Средне - профессиональное	5	Неполная семья	3	2 реб. – 1 3 реб. – 4
Среднее	6	Многодетная семья	7	4 реб. – 1 5 д. – 1 6д. - 1
Средне - специальное	7			

Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

- Особенности осуществления образовательного процесса.

- К особенностям, влияющим на осуществление образовательного процесса можно отнести следующие условия:
- - характерные особенности развития детей с ТНР (в соответствии с диагнозом);
- - характеристики социального заказа, касающиеся развития, воспитания и обучения детей с ТНР;
- - характеристики участников сетевого взаимодействия;
- - организация педагогической диагностики.

1.4.1. Характерные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) осуществляется реализация АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Группу компенсирующей направленности посещает 9 детей с диагнозом ОНР (III) уровня и 1 ребенок с диагнозом УО, обучающийся по индивидуальной программе развития с абилитацией и реабилитацией.

1.4.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III).

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. *Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.*

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Сохраняются затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является *недостаточная сформированность словообразовательной деятельности*. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики - дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием; если же дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса). *Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня* являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характерно *неточное понимание и употребление обобщающих понятий*, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Отмечается специфическое своеобразие связной речи (ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах). Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств (рассказывая о любимых игрушках

или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы).

При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.5. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, который планируется во время «Утреннего сбора» и целенаправленно организуется педагогом для решения определенных задач развития личности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность в расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и ручной труд детей представлены разными видами творческой деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, самореализации и сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха с учетом интересов и потребностей детей:

- праздники и развлечения различной тематики 12 раз в месяц;

педагогов и родителей – по плану;

- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами - семей воспитанников) – 1 раз в месяц;

Коллективная и индивидуальная деятельность:

- выставки детского творчества; совместного творчества детей и взрослых;

- творческие и познавательные проекты, площадки, мастерские;

- открытые мероприятия и ассоциации.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) МБДОУ № 3 не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ №3 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Рабочей программой педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) МБДОУ № 3 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития;
- индивидуальный образовательный маршрут (для ребенка с УО).

Рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) МБДОУ № 3 предоставлено право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, не противоречащей основным принципам педагогики и действующему законодательству.

Реализация рабочей программы предполагает систему оценки индивидуального развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает проведение диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности образовательной деятельности педагога).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности, два раза в год (в сентябре и мае) и включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития

ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественно - продуктивной деятельности.
- Двигательной деятельности.

Результаты оценивания могут быть использованы для:

1. индивидуализации образовательных отношений; поддержки личности ребенка; построения его образовательной траектории;
2. оптимизации и социализации работы с группой детей;
3. профессиональной коррекции образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ №3

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из

задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивать коммуникативные и социальные навыки ребенка с ТНР;
- развивать игровую деятельность.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков

(сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и

произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание:

Мой дом, улица, двор.

Мой детский сад. Традиции детского сада.

Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.

«Имя» города. У родного города есть свое название, оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Символика родного города. Традиции родного города.

Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Города своего края.

«История города Сухой Лог». История возникновения города Сухой Лог. Основатели города. екатеринбургской геральдики». Основы геральдики.

Виртуальная экскурсия по городу XIX века в начале XX века: границы города, быт, горожане.

Сухой Лог современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Добыча полезных ископаемых.

Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказках П.П.Бажова.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с

функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или

газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций,

связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Образовательные программы (комплексные, парциальные, адаптированные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Методические пособия:

1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-пресс, 2016г. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/06/27/osnovy-bezopasnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta
2	Аралина Н. П. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности; Скрипторий, 2010 г.
4	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
5	Волчкова В.Н. Педагогика нового времени ТЦ «Учитель» 2014 г.
6	Виноградова Н. А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников»; Айрис-пресс, 2010 г.
7	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
8	Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Линка-Пресс, 2012г.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»; Скрипторий, 2011 г.
10	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке; Учитель, 2011г.
11	Кузнецова А.Е. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет/А.Е. Кузнецова.- М.: ДОМ. 21 век: РИПОЛ классик, 2011 г.
12	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, «Для занятий с детьми 3-7 лет», Мазайка-Синтез, 2013 г.
13	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
15	Михайленко Н.Е. Организация сюжетно ролевой игры в ДОУ; Линка-Пресс, 2010г.
16	Мой дом, моя семья: книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «познание М 74 окружающего мира». –М.: Школьная Пресса, 2010г.
17	Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание»- Ярославль , Издательство полиграфический комплекс «Индиго», 2011г.
18	Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Мазайка-Синтез, 2013 г.
19	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет/ Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г.
20	Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Мазайка-Синтез, 2011 г.
21	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7лет) Издательство Мозаика - синтез, Москва 2016г.
22	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

23	Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г.
24	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. . – М.: Центр педагогического образования, 2015г.
25	Фесюкова Л. Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2010г.
26	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера 2011г.
27	Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
28	Nsportal.ru Социальная сеть работников образования. Детский сад.
29	Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
30	http://www.detskysad.ru/ : портал содержит следующие разделы: Книги по педагогике. Книги по медицине. Болезни детей и взрослых. Педиатрия и гигиена. Общее воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Развитие речи. Сенсорное воспитание. Обучение в детском саду. Детское творчество. Развитие в игре. Ознакомление с природой. О детской психологии. Вопросы и проблемы. Старинные игры и забавы. Различная литература

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные пути и средства решения задач:

- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.
- Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
- Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.
- Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.
- Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький).
- Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

8. Формировать умения детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.

9. Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.

10. Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание:

История Урала.

Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.

Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.

«Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал».

Археологические находки.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.

Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи).

«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования.

Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.

Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших

для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. *Использование в работе с детьми конструктора*, способствующего формированию образного и пространственного воображения, развитию креативных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
2. *Использование в работе с детьми ИКТ*, способствующих развитию интеллектуального потенциала каждого ребенка, знания о работе с компьютером
3. *Обеспечение использования собственных*, в том числе «ручных» *действий* в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
4. *Использование разнообразного дидактического наглядного материала*, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
5. *Организация обучения детей*, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.
6. *Организация речевого общения детей*, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
7. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
8. Организация речевого общения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого являются *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально – организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Организация обучения детей.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

2. Опыты:

- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

- кратковременные и долгосрочные;

- опыт-доказательство и опыт-исследование.

3. Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Технологии на основе деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития	Информационно-коммуникативные технологии
Педагогическая технология – метод проектов	Развивающие игры	Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей.	ИКТ
Технология развивающего обучения		Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста	Технология критического мышления
Педагогическая технология детского экспериментирования Технология развивающего обучения		Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	
Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей		«Путешествие по карте»	
		Путешествие по «реке времени»	
		Технология эмоционально-чувственного погружения	

Образовательные программы (комплексные, парциальные, адаптированные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Познавательное развитие». Методические пособия:

1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Издательство Мозаика - синтез, Москва 2016г.
2	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.
3	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе»

	детского сада»; Москва – синтез, 2011 г.
4	Дыбина. О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Под. Ред.2-е издание - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
5	Журавлёва В. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2011г.
6	Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010г.
7	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера,2010г.
8	Крашениников Е.Е.Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2013г.
9	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
10	Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград, «Учитель», 2012г.
1	Морозова И.А. «Развитие математических представлений»; Мазайка-Синтез, 2010 г.
12	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера,2009г.
13	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012г..
14	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группы детского сада.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013г.
15	Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»; Мазайка-Синтез, 2012 г.
16	Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5 – 7 лет/ авт. сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель,2010г.
17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. ЭОР 2011г.
18	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
19	Санкина Л. К. Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет. - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2009г.
20	Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012г.
21	Тимофеева Т.В. Занимательные эксперименты и опыты. Издательство, Москва «АЙРИС – пресс» 2013г.
22	Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа (4-5 лет) ООО «Центр педагогического образования» 2014г
24	Тугушева Г.П.«Эксперименты в ДОУ»; Детство-Пресс, 2011г.
25	Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми от 2 до 4 лет.- м.: Мозаика-Синтез,2014г.
26	Фесюкова Л.Б, «Времена года»; Сфера, 2012 г.
27	Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 6-7 лет. / Л.В. Управителева – Ярославль: Академия развития,2010г.

28	Шорыгина Т.А. Наша - Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
29	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Издательство Мозаика - синтез, Москва 2016г.
30	Электронные ресурсы «Энциклопедия – подводный мир»
31	Новые педагогические технологии - URL: http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html
32	Nsportal.ru. Социальная сеть работников образования. Детский сад.
34	Redsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
35	Интерактивная обучающая система «Математика для детей с 5 до 7 лет»: методическое пособие / Е.В. Зубкова. – Челябинск: Типография «Сити Принт», ИП Мякотин И.В., 2016 г.
36	«Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова (и др.).- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные пути и средства решения задач:

- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков
- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие - твердые).
- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.
- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).
- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.
- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.
- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
- Выбатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).
- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).
- Отбатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.

- Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).
- Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).
- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).
- Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие».

Содержание:

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной

деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. • Пересказ. • Обобщающая беседа. • Рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Игры - драматизации. • Инсценировки. • Дидактические упражнения. • Пластические этюды. • Хороводные игры.

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей.
2. Художественная литература.
3. Культурная языковая среда.
4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
5. Обучение родной речи на занятиях.
6. Занятия по другим разделам программы.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Технологии на основе деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития	Информационно - коммуникативные технологии
Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения	Педагогическая технология тренинга	Технология эмоционально-чувственного погружения	ИКТ, в частности интерактивные обучающие системы «Играй и развивайся», «математика для детей 5 – 7 лет» Технология критического мышления

Образовательные программы (комплексные, парциальные, адаптированные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Речевое развитие». Методические пособия:

1	Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. – М.: Баласс, 2013г.
3	Власенко и др. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г.
4	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011г.
5	В.В. Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа»; Мозайка-Синтез, 2013 г.
6	Гербова В. В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет.- М.: Просвещение, 2010г.
7	Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду»; Мозайка-Синтез, 2013 г.
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
9	Гаврина С. Обучаемся грамоте. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014г.
10	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине»; Детство-Пресс, 2010 г.
11	И.А. Морозова «Фонематика», Мозайка-Синтез, 2010 г.
12	Затулина Г.Л. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2016г.
13	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
14	Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2009г.

15	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт. Сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2010г.
16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. – М. : Гном и Д, 2011г.
17	Колпакова О. «Составляем рассказы по картинкам»; Литур, 2015 г.
18	Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте»; Мозайка-Синтез, 2010 г.
19	Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ОЛМА Медиа Групп , 2012г.
20	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для чтения в семье и в детском саду. 1-2 книга. Москва: АСТ, 2013г.
21	Смирнова Л.Н. «Логопедия в ДОУ»; Мозайка-Синтез, 2010 г.
22	Смирнова С.И. «Артикуляционная гимнастика», Дрофа, 2012 г.
23	Толстикова О.В. ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО НАРОДОВ УРАЛА. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.
25	Теремкова Н.Э. . Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом №1. – М. : Гном, 2011г.
26	Управителива Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 6-7 лет. / Л.В. Управителива – Ярославль: Академия развития, 2010г.
27	Ушакова О.С. «Развиваем речь»; ООО ТЦ-Сфера, 2010 г.
28	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2010г.
29	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
30	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы./ авт. Сост. М.В. Юдаева – М.: ООО «Самовар – книги», 2015г.
31	Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦСфера, 2009г.
32	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.
33	Хрестоматия для чтения; Самовар-книги, 2013 г.
34	Redsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
35	Nsportal.ru Социальная сеть работников образования. Детский сад.
36	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. – URL: http://www.nlr.ru
37	Интерактивная обучающая система «Математика для детей с 5 до 7 лет»: методическое пособие / Е.В. Зубкова. – Челябинск: Типография «Сити Принт», ИП Мякотин И.В., 2016 г.
38	«Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова (и др.).- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные пути и средства решения задач:

- Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.
- Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике.
- Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы.
- Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
- Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.
- Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
- Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств,

ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

Народные промыслы и ремесла Урала (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в

рисунках, коллажах.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none">· Педагогическая технология - метод проектов· Технология развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none">· Технология эмоционально-чувственного погружения

Образовательные программы (комплексные, парциальные, адаптированные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Методические пособия:

1	Аджи А.В. «Открытые мероприятия»; ООО Метода, 2014 г.
2	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
5	Гончарова О.В. «Театральная политра»; ООО Сфера, 2010 г.
6	Гусева И.В. «Игрушки из теста»; Литера, 2013 г.
7	Грибовская А.А., Халезова - Зацепина. Лепка в детском саду для детей 2-7лет. ООО "ТЦ Сфера" 2010г.
8	Давыдова Г.Н. «Нетрадиционное рисование»; ООО Скрипторий, 2010 г.
9	Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2011 г.
10	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр, 2010 г.
11	Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы./ Художник Афоничева Е.А. – Ярославль: Академия развития, 2010 г.
13	Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной к школе группы; Учитель, 2012 г.
14	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010г.
15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6

	лет) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
17	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2012г.
19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.
20	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014г.
21	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.
22	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
23	Кондрыкинская Л.А.Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера,2010г.
24	Контор С.И. «Поделки для малышей»; ООО Айрис-Пресс, 2013 г.
26	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста Толстикова О.В., Мочалова Л.П. Методическое пособие. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО ИРО. – 2014г.
27	Новицкая С. А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012г.
29	Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки/ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2011г.
30	Садилова Л.А. «Поделки из бумаги»; ООО Скрипторий, 2013 г.
33	Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2011г.
35	Цквитария Т.А.«Нетрадиционные техники рисования»; ТЦ Сфера, 2011 г.
36	Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010г.
37	Чтение русских народных сказок. doshvozrast.ru
38	http:// www.metodkabinet.eu/ Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.
39	Redsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
40	Nsportal.ru Социальная сеть работников образования. Детский сад.
41	http:// www.metodkabinet.eu/ Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.
42	Чтение русских народных сказок. doshvozrast.ru
43	Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, Учитель, Волгоград, 2011г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.

- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.

- По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.

- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.

- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.

- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.

- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.

- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.

- Создавать условия для игр с мячом.

- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.

- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.

- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).

- Избегать перегрузки организованными занятиями.

- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.

- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное

выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
 - включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
 - включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

<i>Содержание</i>	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего
-------------------	---

	<p>Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.</p> <p>Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о</p>

	правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.
--	---

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> · Ритмопластика · Динамические паузы · Подвижные и спортивные игры · Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> · Физкультурные занятия · Проблемно-игровые занятия · Коммуникативные игры · Занятия из серии «Здоровье» · Самомассаж · Биологическая обратная связь 	<ul style="list-style-type: none"> · Технологии музыкального воздействия · Сказкотерапия

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровьем воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьеформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,

- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Система закаливающих мероприятий в группе компенсирующей направленности

- сон без маек и при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- массаж;
- ходьба босиком до и после сна;
- полоскание рта комнатной водой;
- обливание ног с постепенным снижением температуры;
- обширное умывание;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны;
- дозированный бег

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), который предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение воспитанниками от 6 до 8 лет установленных нормативов.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

- добровольность и доступность;
- оздоровительная и личностно-ориентированная направленность;
- обязательность медицинского контроля;
- учет региональных особенностей и национальных традиций.

Целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является обеспечение условий для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МБДОУ № 3, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического развития воспитанников.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35

	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Рабочей программой для детей группы компенсирующей направленности предусмотрены (комплексные, парциальные, адаптированные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Физическое развитие».

1	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
5	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005
6	«Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
7	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
8	Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>
--	---

2.4. Коррекционно-развивающая работа.

2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционно-развивающие задачи:

- подбирать оптимальные для развития ребёнка с ОВЗ коррекционные программы/методики, методы и приёмы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системно воздействовать на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развивать эмоционально-волевую и личностную сферу ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- снимать симптомы тревожности, психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;

Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи, индивидуальные характеристики.

Под общим недоразвитием речи у воспитанников с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор

однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение воспитанников не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание воспитанников отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Наряду с речевыми отклонениями для воспитанников с общим недоразвитием речи характерны *особенности развития психических процессов*. У них наблюдаются нарушения памяти, внимания, восприятия, развития словесно-логического мышления. Воспитанники отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Обращают на себя внимание *особенности развития двигательной сферы*. Они проявляются в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по словесной инструкции.

Многие воспитанники с общим недоразвитием речи имеют *нарушения моторики артикуляционного аппарата*: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С речевыми недостатками тесно связано *нарушение мелкой моторики* пальцев рук: недостаточная координация, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии воспитанников, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Формы образовательной работы с детьми по оказанию квалифицированной коррекции специалистами детского сада.

- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
- Хороводные игры, пальчиковые игры.
- Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.
- Тематические досуги.
- Фактическая беседа, эвристическая беседа.

- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.
- Речевые дидактические игры.
- Наблюдения.
- Чтение.
- Слушание, воспроизведение, имитирование.
- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
- Разучивание скороговорок, чистоговорок.
- Индивидуальная работа.
- Освоение формул речевого этикета.
- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
- Досуги.
- Занятия (НОД) по:
 - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
 - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
 - обучению пересказу по серии сюжетных картинок;
 - обучению пересказу по картине;

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с

отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

2.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения освоения дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2.5.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

В процессе воспитания предполагается достижение воспитанниками следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Критерий	Планируемые результаты освоения Программы
----------	---

	в дошкольном возрасте
Патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ №3.
Гражданская позиция и правосознание	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
Социальная направленность и зрелость	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-

	<p>ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Интеллектуальная самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
Зрелое сетевое поведение		<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
Экономическая активность		<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Коммуникация и сотрудничество	и	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
Здоровье	и	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в

<p>безопасность</p>	<p>обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>Мобильность и устойчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и

	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группе компенсирующей направленности построена с учетом развития детей в разных видах деятельности, что способствует качественному освоению воспитанниками АООП ТНР.

Организация и расположение предметов предметно – пространственной развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал меняется в зависимости от темы недели,

постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Адекватная детским потребностям предметно - пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового пространства, а также территории МБДОУ №3, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы педагогов для детей группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности).

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Центры развивающей активности

Название центра активности	Наполняемость	Сменяемость в соответствии темой недели
-----------------------------------	----------------------	--

<p>«Экспериментирования»</p>	<p>-Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков.</p> <p>-Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.</p> <p>-Картотека опытов и экспериментов, схемы.</p> <p>-Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p> <p>-Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».</p> <p>-Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.</p> <p>- Фартуки, клеёнка.</p> <p>- Линейки.</p> <p>- Набор мерных стаканов.</p> <p>-Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).</p> <p>-Часы песочные (на разные отрезки времени).</p> <p>-Набор мерных стаканов.</p> <p>- Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.</p> <p>-Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>-Набор для опытов с магнитом.</p> <p>- Компас.</p> <p>- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с</p>	<ul style="list-style-type: none"> · «Комнатные растения» · «Осень» · «Зима» · «Весна» · «Сад. Огород. Лес» · «Человек» · «Лето»
-------------------------------------	---	---

	<p>воздушными потоками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты. - Коллекция тканей. - Коллекция бумаги. - Коллекция семян и плодов. - Коллекция растений (гербарий). - Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры. -Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки». 	
«Двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> -Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры и др. -Скакалки -Дуги, воротца для подлезания 50-60 см -Оборудование для развития силовых качеств -Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных и птиц -Оборудование для метание в цель- корзина, мешочки -Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия -Султанчики, цветные ленты, флажки цветные, платочки цветные, цветные пластмассовые кубики, кегли, шары. -Гантели пластмассовые и металлические 300-600 г -Ножные и ручные массажёры, массажные мячики -Бубен -Кольцеброс -Баскетбольная корзина -Наборы для тенниса и бадминтона - «Моталочки», «Леталочки», «Бросалочки», «Каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики) 	
«Книголюбы»	· Наполняемость: 10-12 книг	· Важные события, даты:

	<p>различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский; · Книги, рекомендованные программой. · Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми. · Энциклопедии («умные» книжки), словари. · Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе. · Наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов. · Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин). 	<p>День флага, День города, День защитника Отечества, Военные праздники (День пограничника, День воздушного флота и др.), День 8 марта, День космонавтики, День победы, Народные праздники «Масленица» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Социокультурные связи: Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период)
<p>«В гостях у сказки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Игрушки для театра теней, пальчикового, бибабо, куклы на прищепках, фетровые персонажи для фланелеграфа. · Ширма · Маски · Костюмы · Книги 	<p>«Семья» «Дикие животные» «Домашние животные» «Мамин праздник»</p>
<p>«Играйка-развивайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Игровое оборудование для сюжетно ролевых игр представлено в тематических контейнерах. · Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. · Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и 	

	<p>т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). · Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). · Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. · Шаржеобразные и «мультишные» игрушки. · Куклы · Многофункциональные ширмы. · Мягкие модули 	
«Познавашки»	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические игры и пособия · Наглядный и счетный материал · Занимательные и познавательные книги – головоломки · Мозаики различного вида и размера · Игры и игрушки на развитие мелкой моторики · Дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) 	
«Конструктивный»	<ul style="list-style-type: none"> · Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал · Схемы и чертежи построек. · Дорожные знаки 	
«Творчества»	<ul style="list-style-type: none"> · Оборудование для самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности: карандаши, 	

	<p>краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Альбомы с образцами художественных росписей, поделок. · Дидактические игры и пособия по приобщению детей к искусству, предметы искусства, образцы народных промыслов. 	
«Мы живем на Урале»	<ul style="list-style-type: none"> · Устное народное творчество (народные сказки, фольклорные произведения, потешки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.). · Художественная литература (сказки АС Пушкина, рассказы Л Н Толстого, К.Д Ушинского и произведения других русских классиков). · Игры (подвижные, словесные, сюжетные, ролевые, игры-имитации и др.) · Народная игрушка (в т.ч., изготовленная своими руками из природных и бросовых материалов - тряпичные куклы и т.д.) · Изделия ремесленников (мастеров-игрушечников, мастеров деревянного зодчества, посуда и т.д.). · Декоративно-прикладное искусство (сувенир и др.). · Живопись (иллюстрации Е.И.Чарушина, В.М.Васнецова и др.). 	

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе

базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Все воспитательные задачи должны решаться в процессе реализации образовательных программ МБДОУ №3.

Центры воспитывающей среды

Название центра	Решение воспитательных задач	Наполняемость
Патриотический	<p>Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитать толерантное, уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы, людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Фото или портрет президента России · Гимн (представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания) · Герб · Флаг России · Альбомы: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?»
Социальный	<p>Формировать представления о добре и зле, через образ семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы, сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формировать навыки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр. · Продуктивные виды деятельности. · Коллективные проекты заботы и помощи.

	необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), заботы, коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила.	
Познавательный	<p>Формировать развитие любознательности, опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию. · Различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. · Познавательные фильмы. · Книги, журналы. · Дидактические игры Предметные игры (с использованием различных предметов природы: листья, семена, фрукты). · Настольно-печатные игры (это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки). · Словесные игры · Подвижные игры · Творческие игры (связанные с природой). · Моделирование (опытническая работа). · Художественно-эстетическая деятельность (рисунки, поделки). · Природные уголки
Физический	<p>Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные, спортивные, традиционные народные, дворовые игры на территории детского сада. · Детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни.

	<p>тела.</p> <p>Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом</p>	
Трудовой	<p>Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.</p> <p>Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.</p> <p>Формировать навыки организации своей работы и умение планировать работу.</p> <p>Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Мультимедийные презентации. · Художественная литература, энциклопедии. · Самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии». · Картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда. · Иллюстрации, репродукции картин. · Раскраски с профессиями. · Демонстрационный материал по теме «Профессии». · Мультфильмы, видеофильмы, видеоролики, связанные с темой «Профессии». · Фотоальбом о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».
Этико-эстетический	<p>Формировать умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p> <p>Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,</p>	

	<p>сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО); умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>	
--	---	--

4.1. Направления воспитательной работы

К средствам воспитания относятся речь педагога, а также различная деятельность: трудовая, игровая, учебная. Особым средством воспитания является коммуникативная деятельность (общение), поскольку при общении происходит не только обмен информацией, но и взаимное влияние участников общения друг на друга. К средствам относятся также различные объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса (плакаты, иллюстрации, репродукции, музыкальные и художественные композиции, элементы эстетического оформления окружающей среды и т.д.).

4.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Модуль «Россия – Родина моя»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина — это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской

- символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
 - Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
 - Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
 - Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
 - Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
 - Воспитывать любовь и бережное отношение к Сухоложью, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сухоложцы».
 - Помочь дошкольникам освоить Свердловскую область как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.
- Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

4.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Модуль «Я, моя семья и друзья»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начало ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

– Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обид, терпит нужду и лишения. Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.
- Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

– Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

Формы работы с детьми: Образовательная деятельность (занятия), проектная деятельность, досуги, беседы, выставки, участие в совместных конкурсах, проведение праздников, сюжетно-ролевые, коммуникативные и др.

4.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Модуль «Ребенок и окружающий мир»

Экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.

Модуль «Ребенок и окружающий мир» ориентирован на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания — формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Ребенок и окружающий мир» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

3. Формировать положительный опыт эмоционально — чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностнозначимых экологических ценностей. Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры — это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают

впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования — обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность — деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой — создание необходимой предметно-развивающей среды. В МБДОУ №3 создают природные уголки, с подобранными растениями для детей дошкольного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Модуль «Скоро в школу!»

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс. Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

4.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в группе.

4.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

4.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Модуль «Мастерская искусства» (Познавательное и художественно - эстетическое воспитание)

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

IV. Приложения

Приложение № 1 «Распорядок дня».

Приложение № 2 «Календарный и учебный график».

Приложение № 3 «Учебный план образовательной деятельности».

Приложение № 4 «Расписание непосредственно-образовательной деятельности детей».

Приложение № 5 «Тематическое планирование образовательной деятельности».

Приложение № 6 «План взаимодействия педагогов с семьями дошкольников».

Приложение № 7 Примерный групповой календарный план воспитательной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
«Умка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 3
Е.Ю. Ноговицына
приказ от «14» _____ 2022 г.
№ 30/1



**Распорядок и режим дня детей
группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в холодный период (сентябрь - май) 2022 – 2023 учебного года**

Время	Режимные моменты, деятельность
7.00 - 8.00	Утренний прием. Игры. Общение. Работа с детьми по заданию учителя-логопеда.
8.00 - 8.15	Утренний круг.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 9.00	Санитарно-гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.
9.00 – 10.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Двигательная, игровая деятельность.
10.50 – 12.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка.
12.25 - 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).
12.35 – 13.00	Обед.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Самообслуживание.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.35	Свободная деятельность воспитателя и детей. Игровая, познавательно-исследовательская деятельность, общение. Непосредственно-образовательная деятельность. Работа с детьми по заданию учителя-логопеда.
16.35 – 17.00	Вечерний круг.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
«Умка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 3
Е.Ю. Ноговицына
приказ от «*14*» *ноября* 2022 г.
№ *30/1*

Учебный план в группы компенсирующей направленности на 2022– 2023 год

Образовательные области	Виды деятельности детей	Группа компенсирующей направленности	
		(от 6 до 7 лет)	
		в неделю	в год
Обязательная часть образовательной программы			
Речевое развитие	Коррекционная деятельность (логопедические занятия)	4 - 100	135
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие, конструирование, робототехника)	3 - 90	100
Художественно-эстетическая деятельность	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	2 - 60	67
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2 - 60	67
Итого в обязательной части:		11 - 310	369
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1 - 30	34
Художественно-эстетическая деятельность	Музыка	2 - 60	68

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Умка»

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ № 3
 Е.Ю. Ноговицына
 приказ от « 24 » _____ 2022 г.
 № 30/1

**Организация непосредственно-образовательной деятельности детей
 группы компенсирующей направленности
 на 2022 – 2023 учебный год**

	<i>Вид непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Коммуникативная деятельность <i>(формирование звуковой стороны речи, обучение грамоте)</i>	9.00 – 9.25
	Математическое развитие	9.35 – 10.05
	Физкультура в помещении	10.45 – 11.15
Вторник	Коммуникативная деятельность <i>(формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</i>	9.00 – 9.25
	Рисование	9.35 – 10.05
	Музыка	10.15-10.45
Среда	Математическое развитие	9.00 – 9.30
	Ознакомление с окружающим миром	09.40-10.10
	Физкультура на улице	10.55-11.25
	Коммуникативная деятельность <i>(формирование звуковой стороны речи, обучение грамоте)</i>	16.00-16.25
Четверг	Коммуникативная деятельность <i>(формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</i>	9.30 – 9.55
	Музыка	10.15-10.45
	Физкультура в помещении	15.30-16.00
Пятница	Конструирование, робототехника	9.00 – 9.30
	Лепка (1 неделя) / Аппликация (2неделя) / Ручной труд (3 неделя)	9.40 – 10.10

Совместная с педагогом деятельность: чтение художественной литературы и фольклора с обсуждением прочитанного – ежедневно, не менее 30-35 минут.

«Тематическое планирование»

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний
	2	Осень
	3	Мониторинг
	4	Хлеб
Октябрь	1	Грибы. Ягоды.
	2	Деревья
	3	Овощи. Фрукты.
	4	Комнатные растения
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Семья.
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
Декабрь	1	Одежда, обувь, головные уборы.
	2	Мебель
	3	Посуда
	4	Зима
	5	Зимние каникулы. Новый год.
Январь	1	Зимующие птицы
	2	Животные жарких стран
	3	Животные Севера
Февраль	1	Транспорт
	2	Профессии
	3	Инструменты
	4	День Защитника Отечества
Март	1	Мамин праздник
	2	Весна
	3	Морские, речные, аквариумные обитатели
	4	Перелетные птицы
Апрель	1	Наша страна
	2	Насекомые
	3	День Космонавтики
	4	Сад. Огород. Лес.
	5	Человек
Май	1	День Победы
	2	Школа(Цветы луговые, полевые)
	3	Мониторинг
	4	Лето

План взаимодействия с семьями дошкольников

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Единство в традициях»</p> <p>«Здоровье в детском саду».</p> <p>«Безопасное поведение дошкольников на дороге»</p> <p>«Как развить у ребёнка внимательность?»</p>
Октябрь	<p>Групповое родительское собрание.</p> <p>Конкурс (выставка) осенних поделок.</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>- Выступление воспитателей группы об организации условий жизнедеятельности группы и осуществлении педагогического процесса.</p> <p>- Выступление учителя-логопеда (результаты входящего мониторинга).</p> <p>«Осенние композиции».</p> <p>«Леворукие дети».</p> <p>«Просто ли играть?»</p> <p>«Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы», «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»</p>
Ноябрь	<p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Как уберечь детей от простуд?»</p> <p>«Сенсорные игры в детском саду», «С какими книгами лучше дружить дошколятам».</p> <p>«Пять рецептов избавления от гнева», «Задания для графомоторики», «Часто болеющий ребёнок. Кто виноват и что делать?»</p>

Декабрь	<p>Групповое родительское собрание.</p> <p>Оформление праздничной газеты</p> <p>Семейный конкурс</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>Обсуждение новогоднего праздника и подготовка. Выступление воспитателя группы «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах»</p> <p>«С новым годом, с новым счастьем!»</p> <p>«Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы)</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Мифы лечения гриппа», «Грипп».</p> <p>«Семь типов развивающих игр», «Игротека в кругу семьи».</p> <p>«Почему в чешках», «Почему ребёнок не слушается?», «Зимние игры и развлечения».</p>
Январь	<p>Фотовыставка</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Зимние развлечения всей семьей».</p> <p>«Пневмония», «ОРЗ и ОРВИ у детей».</p> <p>«Игры с мячом для развития речи детей», «<u>Математическое развитие детей в семье</u>»</p> <p>«Играйте с детьми в народные подвижные игры», «Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы».</p>
Февраль	<p>Выставка детских рисунков - «Мой папа»</p> <p>Оформление наглядной агитации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Посвящается Дню Защитника Отечества»</p> <p>«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей», «Отнеситесь к прививкам серьезно!»</p> <p>«Растим будущего мужчину», «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка».</p> <p>«Патриотическое воспитание детей», «Как игрушки помогают в выборе профессии».</p> <p>«Игры для расширения словарного запаса ребёнка», «24 правила для мамы мальчика».</p>
Март	Праздник для мам и	Посвященный 8 Марта.

	<p>бабушек.</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Наши друзья – витамины», «Точечный массаж и дыхательная гимнастика».</p> <p>«Давайте всерьез поговорим о безопасности».</p> <p>«Не навреди...», «Когда у ребёнка формируется совесть».</p>
Апрель	<p>Трудовой десант.</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>Участие родителей в благоустройстве участка группы.</p> <p>«Здоровое питание – здоровый ребенок», «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Развитие коммуникативных навыков».</p> <p>«Воспитание привычек», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Дыхательная гимнастика».</p>
Май	<p>Групповое родительские собрание:</p> <p>Акция</p> <p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>«Итоги работы за год. Скоро лето».</p> <p>«Дарю игрушку для летних игр».</p> <p>«Следим за осанкой детей», «Детские инфекционные заболевания, их профилактика».</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Как развивать творческие способности у детей?»</p> <p>«Эгоизм, жадность», «Как не надо отвечать на детские вопросы» (потому, что кончается на «У»). «Застенчивый ребёнок», «Профилактика возникновения страхов у детей», «10 главных хороших манер для детей».</p>
Июнь	<p>Оформление наглядной информации.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Правильное питание для дошкольников», «Чистить зубы полезно, со щеткой нужно дружить», «Спички – не игрушка».</p> <p>«Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе».</p>

		«Права ребёнка – соблюдение их в семье», «Родителям будущих первоклассников», «Учимся говорить со своими детьми», Рекомендации по работе с детьми летом
Июль	Оформление наглядной информации. Консультация для родителей. Памятка для родителей.	«Лето и безопасность наших детей» . «Детский травматизм» . «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» . «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть» .
Август	Оформление наглядной информации. Консультация для родителей. Памятка для родителей.	«Физическое воспитание детей в семье» . Трудовое воспитание детей дошкольников в семье, «Роль игры в жизни ребенка» . «Использование загадок для развития дошкольников» .

Примерный групповой календарный план воспитательной работы.

Патриотическое воспитание			События группы
1	Автобусная экскурсия по карте памятников ВОВ в Сухоложье : -Аллея воинской славы; - Мемориалу в с.Знаменское -Мемориал Славы и камень Памяти в с.Куры -Парк Победы в с.Филатовское	В течение года	Экскурсия с родителями, руководителем городского музея Ельняковой Н.
2	Патриотический час, посвященный дню народного единства	2 ноября 2022	Приглашение родителей разных национальностей с рассказом об их традициях.
4	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Беседа презентацией
5	День неизвестного солдата	2 декабря	Приглашение руководителя поискового отряда «Память» Немирович Н.И.
6	День Героев Отечества	9 декабря	
7	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	
8	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Просмотр и обсуждение фильма о Тане Савичевой
9	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	
10	День защитника Отечества	21 февраля	Приглашение ребят из поискового отряда «Память»
11	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Беседа с просмотром презентации
12	День Победы	5 мая	Митинг у памятника Неизвестного солдата, с возложением цветов и рассказыванием стихов детьми.
13	День Пограничника	26 мая	Приглашение родителя, служившего в пограничных войсках
14	День России	9 июня	Приглашение

			почетного гражданина города Головиной Н.Н.
15	День памяти и скорби. Почетный караул.	22 июня	Организация почетного караула в детском саду
16	День Военно-морского флота	30 июля	Приглашение родителя, служившего на флоте
17	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Интегрированное занятие
18	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	Экскурсия в музей поискового отряда «Память»
Социальное направление воспитания			
1	Международный день пожилых людей	30 сентября	Изготовление подарков для пожилых людей поселка Кранового завода
2	День Отца	14 октября	Развлечение «Когда вся семья вместе, то и душа на месте»
3	День Матери	25 ноября	
4	День добровольца (волонтера). Неделя добрых дел	5-9 декабря	Акция «Поможем животным вместе»
5	Фотовыставка #СчастливыВместе	Январь	
6	День вежливости	Февраль	
7	Международный женский день	4 марта	Развлечение «Для любимой мамочки»
8	День защиты детей	1 июня	Развлечение «День защиты детей»
9	День любви, семьи и верности	8 июня	Развлечение «День ромашек»
10	День друзей	28 июля	Акция «Подари подарок другу»
Познавательное направление воспитания			
1	День знаний	1 сентября	«Праздничная линейка»
2	День Лесника	16 сентября	Экскурсия в Лесхоз
3	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	16 сентября	Беседа с презентацией «Отец русской космонавтики»
4	День учителя. Конкурс чтецов	5 октября	Разучивание и трансляция стихов
5	День российской науки	8 февраля	Развлечение «Веселый экспериментариум»

6	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Акция «Читаем произведения Ушинского» (совместно с родителями)
7	Всемирный день Земли Экологический квест «Знатоки природы»	21 апреля	Квест «Знатоки природы»
8	Реализация плана преемственности с МАОУ СОШ №5	В течение года	Совместные акции
9	Реализация плана взаимодействия с Сухоложской библиотекой		
Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет выявления семейных традиций физического и оздоровительного воспитания	Сентябрь	
2	День здоровья	Сентябрь, Февраль	
3	Спортивная игра «Зарница»	Февраль	«Зарница» с ребятами из поискового отряда «Память», родителями
4	Физкультурное развлечение «Ярмарка народных игр»	Март	Развлечение «Подвижные игры народов Урала»
5	Всемирный день здоровья	7 апреля	Праздник «Неболей-ка» с приглашением фельдшера Хорьковой Е.Б.
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Май	
7	Участие в муниципальном турслете	Согласно поступления информации	
Трудовое направление воспитания			
1	Реализация профориентационного проекта	В течение года	
2	Анкетирование родителей (законных представителей) о профессиональной ориентации в семье	Декабрь	
3	Организация мастерских в группе дошкольного возраста	В течение года	
4	Организация тематических экскурсий (знакомство с профессией учитель, врач, библиотекарь, почтальон, продавец)	В течение года	
5	Дежурство в группах	В течение года	
6	Участие в разноуровневых конкурсах	В течение года	

7	День дошкольного работника. Концерт.	27 сентября	
8	День Весны и Труда	1 Мая	Субботник на прогулочном участке
Этико-эстетическая направленность			
1	Календарь народной куклы	Ежемесячно	Изготовление народной куклы совместно с детьми и родителями
2	Международный день музыки.	1 октября	Прослушивание классической музыки
3	Международный день художника	8 декабря	Выставка рисунков
4	Всемирный день театра	27 марта	«Театр Петрушки»
5	День славянской письменности и культуры	24 мая	Беседа с презентацией «Разные виды алфавита»
6	День русского языка	6 июня	Досуговое мероприятие «Путешествие в сказку»
7	День российского кино	27 августа	Викторина «Чудо по имени мультфильм»