Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Умка»

**Интерактивные игры в развитии детей дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи, как средство реализации адаптированной и основной общеобразовательной программ**

**дошкольного образования**

Сегодня, в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования не найдешь двух похожих на себя образовательных учреждения. Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в дошкольном образовательном учреждении, важная роль принадлежит образовательной программе. В соответствиисФедеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разработать основную образовательную программу дошкольного образования, которая будет учитывать конкретные условия работы образовательного учреждения.

В последние годы среди детей дошкольного возраста отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи. И наш детский сад не является исключением.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Умка» много лет функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (10 детей) и логопедический пункт (32 ребенка: 15 – ОНР, 13 – ФФНР, 4-ФНР).

Для работы с данной категорией детей разработаны и утверждены: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы (рассмотрена и одобрена Советом МБДОУ № 3 (протокол от 08.02.2016 г. № 2), принята на педагогическом совете МБДОУ № 3 (протокол от 30.08.2016 г. № 7), утверждена приказом заведующего МБДОУ № 3 (приказ от 05.09.2016 г. № 45/1) и основная общеообразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3 на 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы (рассмотрена и одобрена Советом МБДОУ № 3 (протокол от 12.08.2015 г. № 1), принята на педагогическом совете (протокол от 26.08.2015 г. № 1), утверждена приказом заведующего МБДОУ № 3 (приказ от 01.09.2015 г. № 41). Данные программы разработаны рабочей группой МБДОУ № 3 и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2016 году данные программы без замечаний прошли Министерскую экспертизу на соответствие действующего законодательства.

В процессе работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи выявлено, что процесс обучения такого ребенка требует длительного времени и отнимает у него много сил. Интерес к занятиям с педагогами у ребенка со временем утрачивается, так как такая коррекционная деятельность часто носит монотонный характер, теряется желание говорить «правильно и красиво». А если взять во внимание то, что в настоящее время возросло количество детей, у которых к нарушениям речи присоединяется синдром дефицита внимания и гиперактивности, то можно констатировать, что в работе с такими детьми требуется особый индивидуальный подход. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке на занятиях, чему и способствует использование информационно-коммуникационных технологий.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир.  Новые современные возможности инициировали педагогов нашего детского сада к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение в образовательном процессе инновационного интерактивного оборудования и интерактивных игр, так как они:

- **вызывают у детей** познавательный интерес;

- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;

- могут служить средствами, как развития речи, так и двигательных качеств;

- развивают мелкую моторику, координацию;

- развивают двигательную память;

- повышают работоспособность головного мозга;

- готовят руку к письму.

В соответствии с программой развития МБДОУ № 3, основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, дошкольным образовательным учреждением было приобретено интерактивное оборудование: ноутбук; мультимедийный проектор; телевизор; бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect.

Закуплены интерактивные обучающие системы: «Играй и развивайся» и «Математика для детей с 5 до 7 лет», которые представляет собой комплекс развивающих игр, управляемых движениями тела при помощи датчика Kinect, который считывает движения детей. В комплект обучающей системы входят:

- 2 диска: «Математика для детей с 5 до 7 лет» и «Играй и развивайся». В комплекс «Играй и развивайся» входят три блока занятий – «Развитие речи», «Окружающий мир» и «Безопасность».

В общей сумме более 70 занятий. Комплекс разработан для детей с 3 до 7 лет.

- Методические пособия. В настоящих пособиях содержатся описание игр, предназначенных для организации непосредственно-образовательной деятельности, а также самостоятельный игровой материал, образовательные задачи и примерная образовательная деятельность.

Занятия с системой «Играй и развивайся» дают специалисту новые возможности в работе, позволяют детям получать удовольствие от учебного процесса. Это образовательные подвижные занятия, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана, не портят зрение и осанку, учатся в процессе увлекательной игры.

Данный комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ.

Используемые игры имеют тематическую направленность, их легко адаптировать под тематическое планирование, что создает удобство для использования в образовательной деятельности МБДОУ № 3.

 Данные комплексы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлены на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывают специфику дошкольного возраста. Содержание комплексов основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Подвижные интерактивные занятия, входящие в комплексы, дают педагогам, работающим с детьми с нарушением речи новые возможности в работе, а детям позволяют получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Такие занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе.

Педагоги детского сада, работающие с детьми данной категории, используют интерактивные игры как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми, так как любая игра – это тема для общения с ребенком, может нести дополнительную нагрузку, можно задать вопросы ребенку, уточнить, проговорить задание, описать предмет, составить предложение, сосчитать предметы, классифицировать их и т.д. Главное, чтобы ребенок все проговаривал, не молчал.

Преимущества использования интерактивных игр для педагога:

1) Интерактивные игры на занятии повышают скорость обмена информацией между ребенком и педагогом.

2) Деятельность детей реализуется в игровой форме.

3) Осуществляется закрепление пройденного материала в игровой форме.

4) Происходит решение большого круга образовательных задач.

5) Высокая скорость обновления дидактического материала на экране экономит время на занятии, делает занятие более динамичным.

6) Осуществляется реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

Преимущества использования интерактивных игр для ребенка:

1. У детей повысилась познавательная активность.
2. Дети стали более самостоятельными, собранными.
3. Игры способствовали развитию фонематических процессов, более лёгкому овладению навыками звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Улучшилась речь детей: увеличился словарный запас, дети активнее стали употреблять в речи прилагательные и существительные.
5. Уменьшилось количество грамматических ошибок.
6. Улучшился контроль за своей речью и речью других ребят.
7. У детей сформировались начальные навыки классификации, обобщения предметов, умения объяснять свой выбор.
8. Улучшилась координация движений, контроль за собственной координацией.
9. За счет системы поощрений повысилась самооценка у детей, возможности исправить недочеты самостоятельно.

Благодаря комплексу выполненной работы (в том числе использование интерактивных игр), педагогическая диагностика показала, что у выпускников, обучающихся на логопедическом пункте сформированы навыки звукового анализа и синтеза, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, составлять предложения и подбирать схемы к ним. Данные мониторинга показывают повышение уровня знаний детей по обучению грамоте, что доказывает результативность проведённой работы.

Практический опыт работы нашего дошкольного образовательного учреждения по использованию инновационного интерактивного оборудования и интерактивных игр в работе с детьми с общим недоразвитием речи в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и основной образовательной программы дошкольного образования, был представлен на муниципальном мероприятии на тему: «Использование интерактивных игр в развитии детей с ОНР», на муниципальном Фестивале-выставке «ТехноДень», на координационном Совете Управления образования.

Планируем в 2017 - 2018 учебном году установление второго датчика в музыкальном зале с использованием мультимедийного оборудования.